



**Proiectul “*CopiLectura.
Texte și contexte*”
inițiat de Casa Corpului
Didactic, 2011**

**Proiect interdisciplinar „*Invitație
în lumea lui Homo lector*”**

Proiect interdisciplinar „Invitație în lumea lui Homo lector”

Obiectiv general:

Crearea unui cadru organizat de exersare/formare a autonomiei în utilizarea resurselor CDI, în perioada ianuarie – martie 2013, pentru colectivul de elevi din clasa a V-a B.

Membri echipei:

- ❖ Elevii din clasa a V-a B
- ❖ Responsabil CDI – bibliotecar Marinela Rusu
- ❖ Prof. Gabriela Săndulescu
- ❖ Prof. Raluca Filip
- ❖ Prof. Ramona Szasz
- ❖ Prof. Corina Ciobotă

1. Concurs de orientare în CDI

FIȘA ACTIVITĂȚII

Concurs de orientare în CDI

Obiectivul general: Deprinderea autonomiei în utilizarea CDI

- Cunoașterea amplasării spațiilor CDI
- Regăsirea domeniilor prin utilizarea sistemului de semnalizare
- Regăsirea unui document în cadrul domeniului
- Ce este cota cărții? La ce folosește ea?
- Ce este numărul de inventar?
- Cunoașterea elementelor descriptive ale cărții

Grupul țintă: Elevii clasei a V-a B

Perioada derulării proiectului: 14 ianuarie 2013

Activități:

- Se aleg grupele prin tragere la sorți – 5 elevi/grupă
- Se prezintă etapele și cerințele
- Prin discuții libere – întrebări/răspunsuri se reactivează cunoștințele privind normele de aranjare a publicațiilor la raft, corelația cu sistemul de semnalizare din CDI
- Fiecare grupă primește un bilet care conține descrierea primei publicații pe care trebuie să o găsească la raft.
- Folosind indicațiile din prima publicație, elevii vor descoperi celelalte 4 publicații.
- Este premiată fiecare grupă (fructe, dulciuri), în funcție de numărul de publicații găsite.

Echipa de proiect:

Responsabil CDI: Marinela Rusu

Elevii clasei a VI-a B

Rezultate:

Număr publicații identificate/grupă

Grupa I

Cota	Domeniu (semnalizare)	Autor	Titlu
030 DIC	Dicționare. Enciclopedii	Colectiv (XXX)	Dictionar englez-roman
398 ESO	Etnografie Folclor	Colectiv (XXX)	Esopia
859 ARG	Literatura romana. Litera A	Arghezi, Tudor	Poezii
030 DIC	Dicționare. Enciclopedii	Colectiv (XXX)	Dicționar de simboluri P-Z
823 FOW	Lectura de plăcere	Fowels, John	Matista

Grupa II

Cota	Domeniu (semnalizare)	Autor	Titlu
290 MAR	Religie. Mitologie	Coordonator: Phillipe Gaudin	Marile religii
510 P MAT	Matematică	Pop, Vasile	Matematica pentru grupele de performanță
530 MAC	Fizică. Principii generale. Teorie	Măceșanu, Florin	Fizică
030 DIC	Dicționare. Enciclopedii	Chevalier, Jean	Dicționar de simboluri P-Z
859 COS	Literatura română	Coșbuc, George	Poezii

Concurs de orientare în CDI

Scop: Familiarizarea elevilor cu spațiul/resursele CDI



2. Extragere de informații dintr-un film documentar

FIȘA DE ACTIVITATE

Tipul activității: Extragerea de informații dintr-un film documentar

Disciplina: Geografie

Clasa: V B

Coordonator: Responsabil CDI: Rusu Marinela

Data: 21 ianuarie 2013

Tema din programa școlară: Educația pentru mediu

Subiectul/Titlul proiectului: Proiect CopiLectura. Texte și contexte

Timp de desfășurare: 1 ora

Loc de desfășurare a activității: CDI

Obiective info – documentare:

- Identificarea tipului de resurse
- Diferențierea tipurilor de documente în funcție de informația oferită
- Extragerea de informații dintr-un film documentar
- Prelucrarea informațiilor în vederea comunicării lor
- Integrarea mijloacelor audio-video în parcursurile didactice

Etapele lecției:

- Conversație (caracteristici film documentar, elemente de descriere bibliografică) 10 minute
- Vizionarea unui film documentar 30 minute
- Completarea fișelor de lucru 10 minute

Sarcini date elevilor:

- Să identifice caracteristicile unui film documentar (autor, tipuri de date pertinente)
- Să identifice informațiile solicitate (fișa de lucru)
- Să identifice elementele necesare descrierii bibliografice a surselor documentare utilizate

Resurse documentare utilizate: DVD

Mod de evaluare:

Fișa de lucru cu datele solicitate

Nume Dăbîr Andrei clasa V B an 21.01.2013

INSULELE



Care sunt cele mai mari 5 insule naturale de pe glob?

Greenland, Japonia, Filipine, Albestida,
Insula Bristolu

Cum se numește cea mai mare insulă artificială și unde se află?

Dubai

Pe ce insulă trăiește echidna?

În insula Gauriel sunt porci în habitacul și în jurul ei

Madagascar este cel mai mare producător de vanilie din lume

Întrepuștii carnyvor numit chimpanzei tasmanian trăiesc doar în Tasmania

Insula Hawaii Ada Kaleh a fost atinsă în anul 1930. Ce vorie larul de acuminare al hidrocentralei Porțile de Fier.

Trăiesc urșii de pe insulele sudice? Galapagos poate ajunge la 2.000 de urși.



3. Documentare. Integrarea TIC în activitățile didactice

FIȘA DE ACTIVITATE

Tipul activității: Activitate de cercetare documentară

Disciplina: Geografie

Clasa: V B

Coordonator: Responsabil CDI: Rusu Marinela

Data: 23, 28 ianuarie 2013

Tema din programa școlară: **Educatia pentru mediu.**

Efectele poluării mediului asupra vieții animalelor

Subiectul/Titlul proiectului: Proiect CopliLectura. Texte și contexte

Timp de desfășurare: 2 ore

Loc de desfășurare a activității: CDI

Obiective info – documentare:

Deprinderea autonomiei în folosirea resurselor CDI

Identificarea tipului de resurse

Selectarea documentelor corespunzătoare subiectului de cercetare

Prelucrarea informațiilor în vederea comunicării lor

Integrarea TIC în parcursurile didactice

Organizare: Elevii sunt împărțiți în grupe - 7

Sarcini date elevilor:

Să aleagă un animal preferat

Să realizeze un document în programul Word (imagine și text), care să conțină următoarele elemente: descrierea fizică, regimul alimentar, habitatul (continent, țară, zonă de relief), obiceiuri (viața de familie), relația cu omul, modul în care este afectat de poluarea mediului,

Să menționeze două motive pentru care consideră că animalul respectiv trebuie protejat.

Să realizeze descrierea bibliografică a surselor de documentare utilizate

Resurse documentare utilizate:

Atlase, Arborele Lumii, Publicații, Calculator, Internet, Program Educațional Encarta

Evaluare: 7 proiecte cu datele solicitate

FIȘA DE LUCRU

1. Alegeți un animal preferat

2. Realizați un document în programul Word (imagine și text), care să conțină următoarele elemente: **descrierea fizică**, **regimul alimentar**, **habitatul** (continent, țară, zonă de relief), **obiceiuri** (viața de familie), **relația cu omul**, modul în care este afectat de **poluarea mediului**

Menționați **două motive** pentru care credeți că animalul respectiv trebuie **protejat**.

3. Realizați **descrierea bibliografică** a surselor de documentare utilizate
Bibliografie: Autor, titlu, locul apariției, editura, anul

4. Webografie:

Documentare. Integrarea TIC în activitățile didactice



4. Documentare. Personajul animalier în literatură

FIȘA DE ACTIVITATE

Tipul activității: Activitate de cercetare documentară. **Personajul animalier în literatură**

Disciplina: Limba și literatura română

Clasa: V B

Coordonator: Responsabil CDI: Rusu Marinela

Data: 16.01.2013

Tema din programa școlară:

Subiectul/Titlul proiectului: Proiect educațional CopiLectura. Texte și contexte

Timp de desfășurare: 1 oră

Loc de desfășurare a activității: CDI

Obiective disciplinare:

Utilizarea *lecturii ca instrument* în realizarea proiectelor și promovarea *lecturii de plăcere*.

Obiective info – documentare:

- Identificarea tipului de resurse
- Selectarea documentelor corespunzătoare subiectului de cercetare
- Utilizarea mijloacelor de acces la informație dintr-un document (cuprins, index, titlu, subtitlu, capitol, subcapitol)
- Integrarea TIC în parcursurile didactice

Sarcini date elevilor: lucru pe echipe – 7 grupe

- Să găsească documentele necesare, utilizând sistemul de semnalizare – margareta documentelor, indicatoarele de raft
- Să selecteze documentele necesare în funcție de cerința dată
- Să sintetizeze/prelucreze informația în manieră personală
- Să completeze fișele de lucru/proiectele cu informațiile solicitate

Resurse documentare utilizate: Dicționare, publicații monografice, atlase, enciclopedii, internet

Mod de evaluare: Proiecte cu datele solicitate

FIȘA DE LUCRU

I. Descoperă, folosind sistemul de semnalizare, o carte care să conțină povestiri despre animale.

- Alege/citește o poveste/fabulă?
- Realizează un **scurt rezumat**?
- Găsește **tâlcul/morala poveștii**?

II. Descoperă, folosind sursele documentare din CDI (publicații sau internet), **ghicitori, proverbe sau curiozități** despre animalul ales.

III. Realizează un **acrostih** sau un **rebus** pornind de la numele animalului ales.

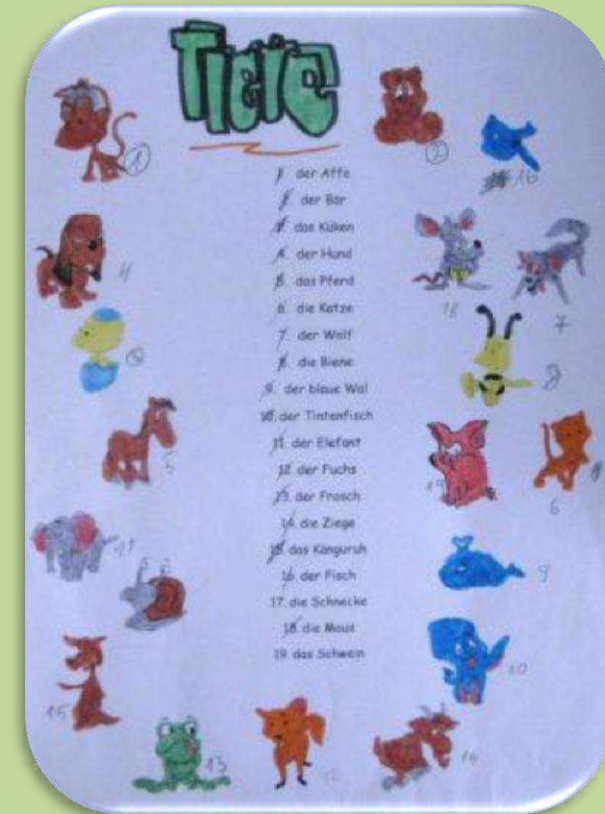
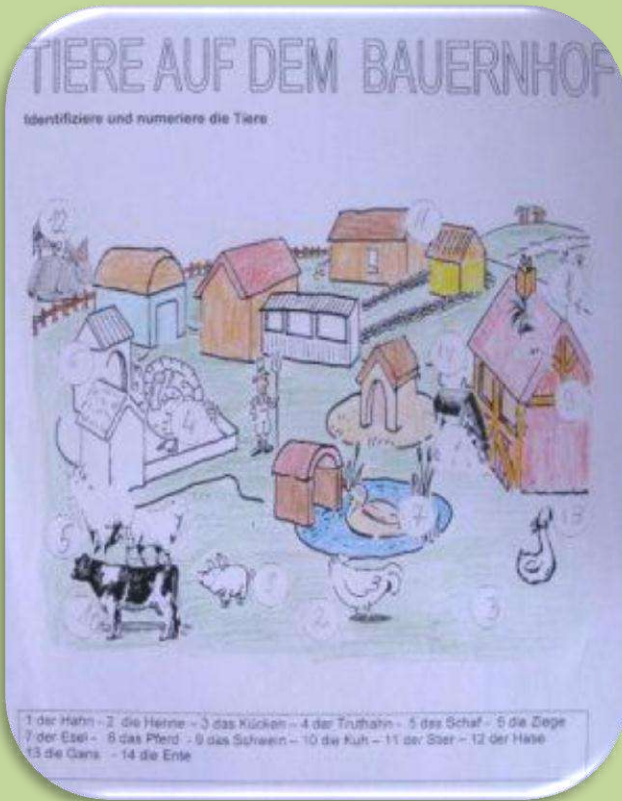
IV. Realizează **descrierea bibliografică** a cărților studiate, respectând ordinea și punctuația cerute:

Numele autorului (**Nume, Prenume**). **Titlul cărții**. **Locul de apariție, Editura, anul apariției**.

V. Menționează **adresa Web**, de unde ai preluat informația.

5. Activitate de cercetare documentară

Limba germană - Identifiziere die Tiere



SCOP:

- Însușirea de termeni în limba germană
- Deprinderea utilizării dicționarelor, enciclopediilor

6. Atelier de creații artistice

Forme naturale, structuri plastice



Scop:

- ❖ Exersarea/dezvoltarea abilităților artistice
- ❖ Deprinderea utilizării atlaselor, publicațiilor periodice (*Național Geographic*)

7. Promovarea lecturii



- ❖ Atunci când citim învățăm lucruri și cuvinte noi pe care le folosim apoi în viața de zi cu zi.
- ❖ În lumea cărților poți trăi aventuri alături de personaje. Ne ajută chiar să ne înțelegem mai bine pe noi înșine și pe cei din jurul nostru.

Cititul NU dăunează grav sănătății!!!



8. Promonare colecții CDI

Cititorii vă recomandă...



Babe

Dick King-Smith

Cine nu-l cunoaște pe Babe, minunatul porceluș din rasa Marelei Alb, care te impresionează până îți dau lacrimile în celebrul film cu Babe "The gallant pig"?

După ce este câștigat, ca premiu, la un târg de către fermierul Hogget, el este adoptat de blonda Fly, căinele ciobănesc al fermei. Babe știe că nu poate fi căine ciobănesc, dar poate-pot va deveni un porcel păstor, de aceea este hotărât să învețe tot ce poate pentru acest lucru.

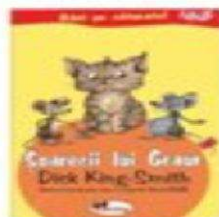
Mă-a plăcut în mod special de Fly (căpeasa) pentru că nu a ținut cont de rigorile regimului animal și a adoptat un porceluș. Acest lucru se poate observa prin faptul că fermierul s-a mirat când a văzut că dorm în aceeași boxă.

"Babe" este o carte amuzantă, este interesantă și ai ce învăța de la Babe și de la Fly.

Impresii:

- Este o lectură ușoară;
- Personajele mele preferate sunt Fly și Babe;
- Nu are importanță ce ești. Poți obține orice dacă muncești și dacă îți dorești acel lucru foarte mult.
- Păreră mea e că povestea aceasta este o poveste de Oscar.

Corobană Oana-Maria
clasa a V-a B



Șoarecii lui Graur

Dick King-Smith



Ce poricel nu și-ar dori ca un motănel, cum este Graur, să-i fie prieten? Pisioul se bucură de viața lui liniștită alături de poricelii pe care îi ține ca animale de companie, asta până când secretul va fi descoperit. Ce se va întâmpla atunci cu motănelul care nu măștiacă șoarecii și cu prietenii lui?

Această carte este haioasă și interesantă.

Dick King-Smith este renumit pentru cărțile lui hazii.

Sfaturi pentru Drumuța (șoricica)

- Nu mai fă atâția copii!!!
- Toți copiii pe care îi ai, păstrează-i lângă tine și nu le mai da drumul.

Sfaturi pentru Graur (motănel)

- Să nu mai țină animalele prizoniere.
- Să țină cont de sfaturile pe care i le dă Pug (tatăl lui).

Impresii:

Dacă suntem diferiți de persoanele din jurul nostru, nu este neapărat un lucru rău.

**EU VĂ RECOMAND ACEASTA CARTE!!!!!!!!!!
SUCCES ȘI SPOR LA CITIT!!!!!!!!**

Alboiu Daniela
clasa a V-a B

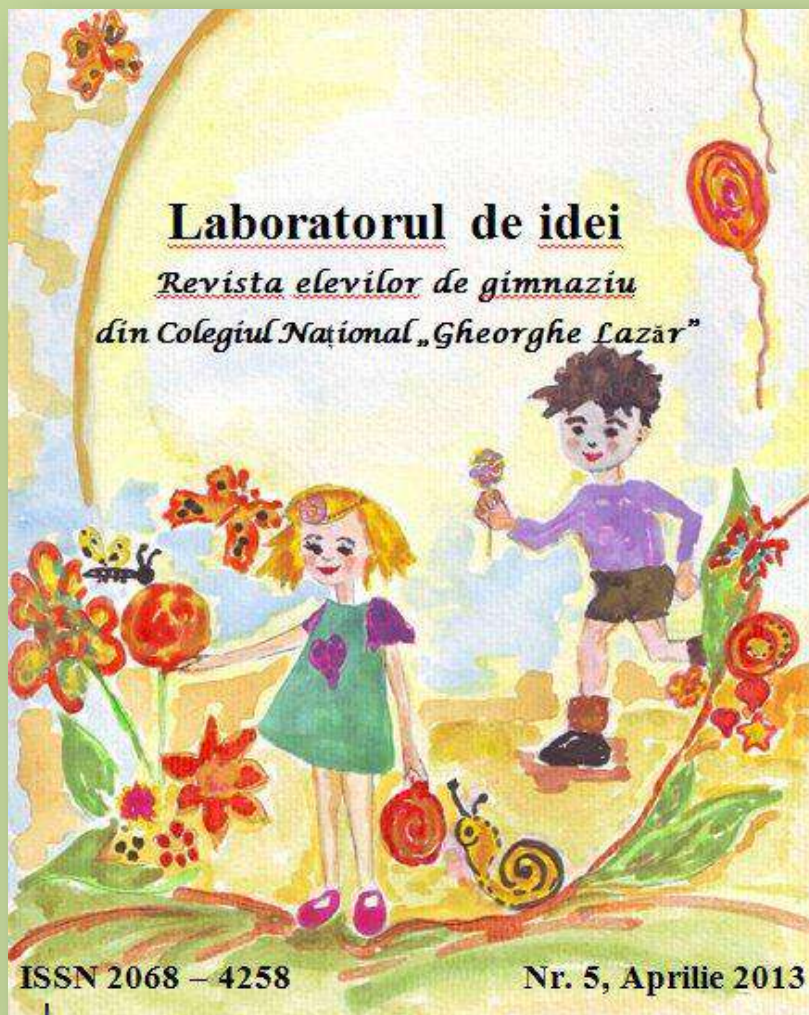
9. Prezentarea proiectelor



10. Promovare proiect. Panouri



11. Revista elevilor de gimnaziu „Laboratorul de idei”



Proiect interdisciplinar „Invitație în lumea lui Homo Iector”
Echipa: elevii clasei a V-a B, prof. Raluca Filip,
prof. Ramona Szasz
Coordonator: bibliotecar Mariana Rusu

Proiectul „Capitolele Tale și coșurile”, a fost propus cadrelor didactice din școala județ de către Casa Corpului Didactic Sibiu, în anul școlar 2011-2012. S-a avut în vedere necesitatea formării competențelor de lectură și dezvoltarea gustului pentru lectură la elevii în conformitate cu prioritățile fixate de M.E.C.T.S.

Scopul acestui demers este aplicarea conceptului de “Invitație pentru lectură” în activitățile didactice din școli. Se urmărește stimularea interesului pentru lectură la elevii prin crearea unor situații care să-i motiveze pentru lectură de orice tip (lectură cu sarcină, lectură de informare, lectură de plăcere), precum și formarea unor atitudini active, capabili de discernământ și spirit analitic.

Cadrelor didactice interesate au beneficiat din partea CCD de cursuri de formare privind managementul de proiect, caracterizarea etapilor Pag-up.

Permițând de la necesitatea familiarității cu activitatea editării de Căminul de Documentare și Informare, elevii din clasa a V-a B au realizat un proiect interdisciplinar intitulat „Invitație în lumea lui Homo Iector”.

Activitățile din cadrul acestui proiect au parcurs mai mulți pași, de la simplu la complex:

- Activități de familiarizare și de creștere a autonomiei elevilor în cadrul CDI - Concurs de orientare în CDI;
- Activități de cercetare documentară - Pervozajul animalelor în literatura, Efectele poluării mediului asupra animalelor, Cele mai cunoscute animale din România;
- Extragerea de informații dintr-un film documentar - Educația pentru sănătate, Insectele;
- Atelier de creații artistice;
- Prezentarea proiectelor.

Vă invităm, să călătorim alături de ei pe diferite continente și să descoperim lumea animalelor.



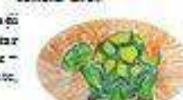
Concurs de orientare în CDI



Concursul are la bază regulile și regulile unui concurs de orientare tematică.

Utilizând sistemat de actualizare, elevii au descoperit publicațiile științifice, s-au identificat cu ele și “nou prezentați” colegilor de manual, școală, școală, localității, editarea anul.

Extragerea de informații dintr-un film documentar
Tema: Alina, Jurnalul -
Formare, mediu, plante,
animale



Activități de cercetare de cercetare. Cereșe

- Să aibă un animal preferat;
- Să realizeze un document în programul Word (imagini și text), care să conțină următoarele elemente: descrierea speciilor, regiuni alimentare, habitatul (continent, țară, zonă de relief), obiceiuri (viața de familie), relația cu omul, modul în care este afectat de poluarea mediului;
- Să menționeze două motive pentru care consideră că animalul respectiv trebuie protejat;
- Să realizeze ghicitori, proverbii sau cunoscințe;
- Să realizeze un acrostih sau un versuz poem de la numele animalului ales;
- Să realizeze un text discursiv prezentat-convins cu tematică tematică.

